

量。在高技能人才评定培育方面,全省各类技能人才队伍积极参与“南海育才系列”评选工作,共有11所学校19类专业30名专职教师荣获“南海工匠”称号。

优化师资队伍,提高职业技能教育教学质量。近年来,海南省创新职业学校教师管理制度,实行特聘兼职教师制度。现有中职专任教师5221人,高职专职教师3341人,“双师型”教师占比约为85%以上。与天津职业技术师范大学合作,连续4年为海南培养免费中职师范生,搭建教师成长平台和通道,年均完成教师培训3500人次,培养了一批高水平专业教师队伍。在海南省首届“优秀高级技能人才奖”评选中,共评选出“海南省有突出贡献高级技师”“海南省有突出贡献技师”“海南省技术能手”各15名,由省政府给予每人2万、1万和5000元奖励。

海南省职业技能人才队伍建设存在的问题

一是技能人才,特别是高级技能人才严重不足,难以满足自贸港建设需要。截至2019年底,海南全省技能人才总量约为51.47万人,其中具有高级工以上技能等级的人才7.1万,仅占全部技能劳动者的13.8%。以海口市为例,其高级工以上技能等级人才占全市技能劳动者比例更是仅为5.4%,而同期企业对于高级工以上技能等级人才的需求已达15%,供求之间存在较大差距。在年龄结构上,海南全省高技能人才队伍略显“偏老”。以海口市为例,全市高技能人才中35岁及以下共3515人,占

高技能人才总数的18.78%;36-45岁共4552人,占高技能人才总数的24.33%;而46-60岁共有10645人,占高技能人才总数高达56.89%,呈现出典型的“倒三角”结构,存在青黄不接、出现断层的危险。在文化素质方面,高技能人才呈现出“高技能水平、低文化素质”的特点。

二是“同等重要地位”没有得到足够的重视,导致职业教育相比普通教育长期处于弱势地位。《国家职业教育改革实施方案》明确提出,“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”这就意味着,职业教育与普通教育都是属于教育范畴,分属不同类型,地位同等重要。然而,受各种因素影响,目前社会对于职业教育的认可度明显低于普通教育,各方面资源配置也明显倾向普通教育。以海南省技师学院为例,其位于澄迈的新校区建设已历时12年,但由于重视程度不够,现在仍有教室数量严重不足、宿舍数量缺口较大、师生没有大型集合场所等功能设施不够完善的问题,亟需有关部门加大投入扶持力度,加快建设完成老城校区的教学楼、学生宿舍、图书馆、会议报告厅等基础性项目工程,完善校区的基本功能。

三是技能人才的评价激励机制尚不完善,“留不住人”的现象较为明显。受教师编制和事业单位招聘条件等一系列因素限制,部分行业的能工巧匠和专业教师无法充实到专业教师队伍当中,不利于专业教师队伍的建设,降低了“双师型”教师比例,从而影响了职业教育和技能教育的教师规模和整

体教学质量的提升。与此同时,我省对于现有技能人才队伍的评价考核与激励机制也不够完善,尚未建立起科学合理的技能等级与岗位聘用、薪酬待遇挂钩制度,致使部分企业一线生产员工对技能等级提升与取得职业等级资格证书不够重视。此外,由于年轻技能人才普遍存在找对象难、子女教育难、业务生活枯燥等问题,部分企业入职3年以内的技能人才流失率偏高,“留不住人”现象明显。

推动海南职业教育、培养技能人才队伍的建议

以德国比勒费尔德应用科技大学落户海南为契机,形成与自贸港建设相适应的职业教育培训体系,从根本上解决技能人才培养的“招生难”问题,为海南自贸港建设提供源源不断的技能人才库。《海南自由贸易港建设总体方案》(下称《总体方案》)提出,允许境外理工农医类高水平大学、职业院校在海南自由贸易港独立办学,设立国际学校。近期,德国比勒费尔德应用科技大学落户海南,开启了国外应用科技大学在海南独立办学的先河。建议以此为契机,创新海南自贸港技能人才培养模式,充分学习借鉴国外职业院校在技能人才培养方面的经验做法,打造具有国际化特征的海南自贸港技能人才队伍。结合《国家职业教育改革实施方案》提出的,“根据高等学校设置制度规定,将符合条件的技师学院纳入高等学校序列”,由省级层面统筹,将我省现有符合条件的职业院校纳入职业本科培育范畴,合理设置专业学科。加大职业院校