

讲好思政课应做到三个“坚持”

文 | 陈红



支教课堂展示：党史主题教育课堂。海南师范大学马克思主义学院供图

思想政治理论课(下称“思政课”)是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主渠道和核心课程。习近平总书记指出：“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”因此，要讲好思政课，让课程入情入理、有趣有用，使学生真心喜爱、入脑入心，应努力做到三个坚持：坚持深耕教学内容和优化教学设计的有机结合，坚持教师“教”与学生“学”的里应外合，坚持地方特色及党的最新理论成果的融入与融合。

坚持深耕教学内容和优化教学设计的有机结合

以问题为导向深耕教学内容。习近平总书记在中国人民大学考察时指出：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活”。这就要求思政课教师要抓住教学的根本和中心，以学生关切的问题为导向深耕教学内容，坚守“内容为王”。教师要本着问题导向的教学思路，依据教学大

纲和教学内容，精心设计并打造若干专题，使学生在在学习过程中潜移默化地形成包含发现问题、界定问题、综合问题、解决问题、验证问题五个环节的完整问题意识。从问题出发，每个专题教学内容皆由若干逻辑上能自洽和实践中能举证、能够表现时代最实际呼声的具体“真”问题连接起来，用问题引导、启发、探究、阐释课程理论，让学生参与到问题讨论和质疑中来，形成一个教师引问、学生追问、师生合力解问的开放性的问题探究循环。只有这样，才能够激发学生兴趣，使道理呈现得有声有色且更具说服力。

优化教学设计，做到合目的、合规律、合逻辑。教师在深耕教学内容的基础上，还要不断优化教学设计，使二者有机结合、相得益彰。首先，教学设计要为内容服务，做到合目的，即教学设计须合思政课程的教学目的。这其中包括直接目的——凝聚正能量、传播好思想，通过对思政课程的总结和学习，帮助学生了解马克思主义的基本规律及其在现实生活中的实际

应用；还包括终极指向——对学生进行思想引导，培养他们的问题意识和独立思考的能力，造就与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗的卓越人才，使之成为堪当民族复兴大任的时代新人。其次，教学设计要做到合规律，即教学设计须合课程建设规律和教学过程规律。这其中包括课程建设的整体性、系统性和科学性，教学中的传授知识与发展智能相统一的规律，以及教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。最后，教学设计还要做到合逻辑，即教学设计须合教师讲授逻辑及学生认知逻辑。为此，就要求做到“两个避免”：避免以传统灌输式的教师逻辑为主而忽略学生认知逻辑的单一教师视角；同时，避免只强调学生认知逻辑的中心地位而无视教师对其必要的引导和提升作用的学生视角，而要尽力形成教师主导和学生主体的“主体间性”合力。

坚持教师“教”与学生“学”的里应外合

团队合作呈现优质课堂。思