

思政课教学是一项要求很高、难度很大的整体的系统的工作,需要实现顶层设计基础上的各授课教师之间的协同联动。仅靠教师个人“单打独斗”,很容易出现课程内容安排不合理、课程质量不均衡的状况。只有团队合作过程中的集体备课、磨课、授课,才能保障课程内容的统一性和质量的均衡性,且有利于青年教师快速积累教学经验、迅速成长起来,成为教学团队的中坚力量。因此,思政课程应当开展团队合作,组建以专家为指导、全体授课教师共同参加的集体备课组,集思广益,共享教育资源,面对面讨论具体重点难点与授课方式,共同研究制订科学合理的教学大纲与教学进度,同时也可以邀请部分学生参与到集体备课中来,畅所欲言地表达他们的兴趣与关注点,使教师与学生在交流与磨合中都能获得启迪,进而总结改进、不断完善课程体系和课程内容。

课内课外突出学生主体。学生的主体地位贯彻于思政课程的课内和课外的过程中,主要是通过突出学生对课程的参与度与体验性、提升学生的获得感来实现的。课内,通过小组合作学习、课堂自主探究、开展实践教学等方式,引导学生主动参与到思政课各环节。首先,在教学班进行分组,每组选出一位组长,负责记录本组课堂表现、组织自主研讨,与其他组长共同组织交流展示活动,通过组长带动组员参与课程教学。其次,根据学生普遍感兴趣的或是存疑的问题确定各组自主探究的内容,由学生自行组织研讨,继而形成总结发言或报告并由教师点评。最后,通过经典原著

读书心得分享、自制主题微视频、举办社会热点问题研讨会等形式激发学生兴趣,运用多元化的课程活动为学生提供更多的展示平台和自觉成长的机会。课外,通过组织学生开展社会调查、参与社会志愿服务活动等方式,实现思政课教学的延伸。以海南师范大学马克思主义学院为例,在假期组织学生开展社会调研和实践活动,已连续3年开展为期一个月的青海省海东市化隆县金源乡下科巴村支教行动,跨越近4000公里远赴黑龙江垦区开展为期12天的调研活动。虽然支教环境和调研条件艰苦,但并没有降低学生的工作热情,他们勇于担当,认真地备好每一节课,完成每一个调研任务,在支教和调研活动的磨炼中实现了自我成长。

坚持地方特色以及党的最新理论成果的融入与融合

应地利,融合地方特色。应地利是指思政课教学应因地制宜,释放出浓郁的“地气”和旺盛的活力。应地利意味着,思政课教学要贴近国情、贴近省情、贴近校情、贴近学生。对于海南而言,宣讲海南自贸港,立足于海南自贸港讲好思政课,是每一位海南思政课教师的使命。海南是世界上唯一的中国特色自贸港,是我国最大的经济特区,具有实施全面深化改革和试验最高水平开放政策的独特优势。支持海南逐步探索、稳步推进中国特色自贸港建设,分步骤、分阶段建立自贸港政策和制度体系,是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的改革开放重大举措,是党中央着眼国内国际两个大局,深入研究、统筹考虑、

科学谋划作出的战略决策。讲好自贸港故事就是讲好中国故事,为此,思政课须就地取材,精心选取一些与专题教学密切相关的海南自贸港案例,以自贸港为例打造思政课生动课堂,将海南自贸港宣讲融入思政课,努力做到自贸港宣讲与课程讲授有机结合。

顺天时,融入党的最新理论成果。顺天时是指,思政课教学应体现时代特色、及时回应现实问题。顺天时意味着,思政课须随“时”而动,不断强化思政课在新时代的现实解释力,精准讲授并践行马克思主义理论及其中国化的创新成果。在思政课教学过程中,只有将党的最新理论成果融入到思政课,才能使思政课用好“活”的现实、突出“实”的特点,担负起澄清大学生思想困扰、传播社会主义核心价值观的重任,使学生在马克思主义基本原理与党的最新理论成果二者的结合中深刻领会马克思主义的精髓,准确把握马克思主义在中国的具体运用和现实发展,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义,进一步坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念,增强对改革开放和现代化建设的信心,并在此基础上获得人生启迪和精神力量,成为可堪大用、能担重任的栋梁之材。

【作者系全国高校思政课名师工作室(海南师范大学)负责人,海南师范大学马克思主义学院副院长,教授、博士生导师】