

特色社会主义思想的文化根源,深刻领会中华文明的独特智慧和理论魅力,增强“文化自信”。为贯彻落实习近平总书记关于“学习贯彻党的创新理论同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来”重要指示,校(院)开设“四史大讲堂”。通过学习党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的历史,引导学员在“四史”教育中汲取党性修养的智慧,做到信仰如山、信仰如铁、信仰如磐。

建设干学结合学以致用用的实践体系。党的二十大报告指出,正确回答时代和实践提出的重大问题,才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。习近平总书记强调,提高解决实际问题能力是应对当前复杂形势、完成艰巨任务的迫切需要,也是年轻干部成长的必然要求。校(院)以“能力提升建设年”实战化大培训为契机,探索构建干部教育培训的实践体系。一是做好调研准备。安排学员根据专业背景、工作实际等组成若干个调查研究小组。引导学员从全省堵点问题清单、“揭榜挂帅”项目清单和营商环境问题整治清单中选取调研题目,做到有的放矢。安排校内教师为学员讲授调查研究方法和调研报告写作等。二是开展实地调研。组织学员自主制定调研方案、开展为期1周的省内实地调研。尤其是在实地调研前,有选择性地安排到先进省市开展异地教学,学习经验做法。同时,为每个调查研究小组配备教师全程指导。三是撰写调研报告。在调研结束后,要求学员及时撰写完成调研报告。经过层层把关修改,最

后报送省委、省政府领导决策参考。近年来,数十篇决策咨询报告获得省领导的肯定性批示,有多份决策咨询报告形成政策文件,进入实操程序。学员们反映,在党校学习期间切切实实掌握了调查研究的理论和方法,实实在在俯下身沉下心开展了有意义有成效的调查研究。

构建注重实效体现过程的查考体系。有效是检验干部教育培训的重要标准,实效是干部教育培训的最终目标。习近平总书记强调:“课程不能讲讲听听就完了,而是要有检查学习成效的手段。小和尚念经——有口无心不行!党校要有一套检查的办法。”一套行之有效的检查办法是检验培训效果的制度保障。为此,校(院)把学习态度、研讨能力、学习成效、工作创新作为查考的重中之重,探索了“日常学习重态度,学习成果重成绩,交流研讨重表现,返岗工作重实效”的学员查考体系。以教学模块为基础,通过考试检验学员对习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、党规党纪国法、自贸港政策知识等的学习成效。把训后返岗工作创新作为学员查考的重中之重,在学员培训结束后一年内调研跟踪工作成效。同时,开展教师查考。组织学员对每一门课程开展打分评议。汇总分析课程评分和意见建议,及时向授课教师反馈,并奖优罚劣。此外,开展培训保障查考。组织学员对教学设计、学员管理、后勤保障等进行座谈交流,及时搜集意见建议改进培训工作。

探索注重经典理论突出时代

特色的教材体系。党的二十大报告指出,实践告诉我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。习近平总书记指出:“党校要加强学员对马克思主义经典著作的学习研究,开出基本书目,引导学员读原著、学原文、悟原理,特别是要理解其中包含的马克思主义立场、观点、方法,不要浅尝辄止。”为此,校(院)系统构建了原著导学、政策解读、经典案例、前沿知识、学员自选五大类教材,根据不同班次性质,为学员配备学习辅导用书、工作参考用书、自学自选用书等。原著导学系列包括《马克思恩格斯选集》《矛盾论》《实践论》《论共产党员的修养》等经典著作导学读本,摆放在学员宿舍,作为全体学员的枕边书。政策解读系列主要是对习近平新时代中国特色社会主义思想、党中央重大方针政策的解读,包括《党的二十大报告辅导读本》和新发展阶段、新发展理念、新发展格局、高质量发展等的解读读本。案例系列主要是习近平新时代中国特色社会主义思想在各地的生动实践。前沿知识系列主要是人工智能、“双碳”、区块链等的研究著作。学员自选系列主要是把教材配备从“发什么用什么”的方式转变为学员“自主选择”的方式,让学员选读感兴趣的教材。丰富的教材体系已经成为学员培训和自学的知识基础。■

(作者单位:省委党校)