

# 苏轼教育思想心理内涵及对青少年教育的启示

文 | 刘丽琴

青少年犯罪问题一直是社会关注的热点问题,减少青少年犯罪率,教育是不可或缺的环节。“治未病”对开展青少年教育、实施“护苗”专项活动是一个很好的理念,其坚持“防为先、治次之、既病防变和矫正愈后防复”的治疗观念对实施青少年教育、减少犯罪和矫正已犯罪青少年具有指导意义。苏轼教育思想与青少年教育的关联性在于苏轼虽未真正被定义为教育家,但其教育思想在各著作中均有记载,这些教育思想兼容现代各学科之长并闪烁着时代精神内涵之光,对当今教育具有借鉴价值。

## 苏轼教育思想的心理内涵

苏轼的教育观来自他的家庭教养与仕途经历,也与其民本思想的形成有关,可以说,积极应对挫折的教育观是苏轼豁达人生观的精神来源。苏轼的祖父苏序对其影响至深,《昨非庵日纂》提到:“东坡祖端正道人,乐善好施。有一异人频受施舍,因谓曰:‘吾有二穴,一富一贵,惟君所择’。道人曰:‘吾欲子孙读书,不愿富。’于是偕住眉山,指示其处。命取一灯燃之于地,有风不灭。道人遂以葬母。”可见苏序希望子孙通过读书走仕



首届中国(海南)东坡文化旅游大会开幕,东坡书院吸引各地游客前来打卡。陈元才/摄

途而不是经商致富。苏轼8岁进入当地私塾,而不是遵循北宋官宦子弟请家教的习惯,苏洵夫妇让苏轼与商人和农民家的孩子共读私塾,给予其丰富的外界刺激,让其充分感受社会氛围。在日常教育中,苏洵采用激励式教育法,对苏轼苏辙的文章常常鼓励和赞赏;程夫人仁爱无私进行道德培养,教育儿子爱护家中鸟类,禁止捕杀鸟类,使之从小充满正能量,善于换位思考。积极心理学认为,乐观和希望是人格特质中向上的力量,可以推动人达到预定的目标,苏轼正是在起起伏伏中练就了生命质感和积极的人格特质,其文学、书法、绘画、美食等因而获得极深的造

诣。

苏轼在历经磨难后,基于自身真实情感体验,将传统人生思想与儒佛道学融合,形成了独特的应对苦难的积极心理学方法。苏轼善于用自嘲幽默、美食美酒的方式化解苦难。他在被贬惠州期间用美食美酒来治愈自己,发明美食“烤羊脊”;自己酿橘子酒和松酒,不胜酒力却经常醉得不省人事,这样的东坡尤显真诚可爱;一句“日啖荔枝三百颗,不辞长作岭南人”至今仍是岭南最好的“广告词”。在儋州期间,他发出“此心安处,便是吾乡”的感慨,带着棺材来海南,也表现了他豁达的心态。在这里,他用大海的一望无垠来治愈自己,在