

以“大思政课”拓展全面育人新格局

文 | 陈红 周颖

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调，“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。”“大思政课”作为思政课的新形态，通过大师资、大课堂、大资源、大方法，合理调动一切育人主体、运用一切育人载体、发掘一切育人资源、采用一切育人方法，形成强大育人合力，实现对传统思政课育人模式的改革创新，拓展全面育人新格局。

建好乐教善教、潜心育人的“大师资”。“大思政课”之大，在于“师资之大”。习近平总书记指出，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”以“大思政课”拓展全面育人新格局，思政课教师队伍责任重大、使命光荣。建设“大师资”，就是要推进“大思政课”育人主体多元化，建设一支“专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良”的思政课教师队伍，明确不同育人主体在思政育人中承担的任务，提升各级各类教师的核心素养和综合能力，凝聚起“大思政课”全员育人的力量。一是要明确不同育人主体的角色定位，构建多元师资相互支持、相互联动、相互融合的“大师资”。充分发挥思政课教师“主力军”的作用，班主任、辅导员等学校思政教育工作者的“生力军”作用，

以及英雄人物、劳动模范、优秀科技工作者等先进代表和博物馆、纪念馆、党史馆等红色基地讲解员、志愿者的“协同军”作用。“主力军”“生力军”“协同军”多元协同，共同推进立德树人根本任务。二是要提高专兼职教师的育人能力。习近平总书记指出：“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。”广大专兼职教师要胸怀“国之大事”，不断增强政治意识、筑牢信仰基石，切实增强拥护“两个确立”的思想自觉、政治自觉、行动自觉，并将其转化为做到“两个维护”的实际行动，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业；要夯实理论基础，提升教研水平，自觉树立持续学习理念，不断加强马克思主义理论学科的学习和研究，同时针对学情变化钻研教学技能，深耕科研沃土，用深刻透彻的道理赢得学生；还要注重自律养成，提升品德修为，坚持以德立身、以德立学、以德施教，做到上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

建设一主多元、同向同行的“大课堂”。“大思政课”之大，在于“课堂之大”。“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”以“大思政课”拓展全面育人

新格局，要把思政小课堂同社会大课堂结合起来。建设“大课堂”，要充分认识思政课程、专业课程、社会实践的重要作用，三者聚焦思政育人，各负其责、多点发力，凝聚起“大思政课”全方位育人合力。一是要办好思政课，筑牢思政育人主渠道。办好思政课，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把道理讲深、讲透、讲活。要把握教学规律，充分尊重学生主体地位，在充分调查研究的基础上掌握学情，遵循学生的认知规律和接受习惯，有针对性地选择教学方法和教学素材，最大程度实现与学生的思想互动和情感共鸣。要坚持与党的创新理论武装同步推进，始终坚持马克思主义指导地位，着力将党的创新理论融入课堂教学，引导学生增强“四个自信”，不断提高思政课的针对性和吸引力。二是要推进课程思政建设，实现专业教育与思政教育深度融合。习近平总书记指出：“挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。”要用好专业课程蕴含的思政元素，从课程知识体系和其形成过程中挖掘各门课程所蕴含的思政因子，将之作为开展思政课程的重要支点，培养学生的科学精神和理性精神。要将思政内容融入专业课程，在专业知识讲授过程中，融