

入国家的方针政策和现实社会内容,引导学生运用所学知识和技能贡献社会、报效国家。三是开展社会实践,坚持“学校小课堂”与“社会大课堂”的有机结合。要突出实践教学,依托“大思政课”实践教学基地,打造“行走的思政课”“场馆里的思政课”等特色实践教学品牌,教育引导广大学生在实践中感悟党的创新理论的思想魅力和实践伟力。要丰富实践内容,通过开展社会调查、生产劳动、社会公益、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动,让青年学生在体验生活、感悟时代的过程中汲取智慧、练就本领,不断开辟“大思政课”创新增长点。

构建学科相联、文化相融的“大资源”。“大思政课”之大,在于“资源之大”。“大思政课”理念,明晰了思政课“讲什么”的问题,丰富了思政课教学内容和教学素材。以“大思政课”拓展全面育人新格局,就是要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目的成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,构建多元融合的“大思政课”教学资源体系。一是用好马克思主义理论资源。党的二十大报告强调,“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。”因此,要用好马克思主义理论资源,就是要“回到马克思”,通过原原本本读原著,帮助学生理解马克思主义的科学本义,领悟蕴含其中的科学真理;要“回溯马克思”,通过分析马克思主义理论体

系的内在机理,引导学生抓住理论关键,把握马克思主义理论的核心要义;还要“回应马克思”,通过中国共产党百年奋斗历程的辉煌成就,引导学生在理论与实践结合中坚定马克思主义信念。二是用好中国特色社会主义文化资源。习近平总书记指出,“中国特色社会主义文化,源自中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化,熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化,植根于中国特色社会主义伟大实践。”用好中国特色社会主义文化资源,要发挥学科交叉优势,探索中国特色社会主义文化与思政内容的结合点,以红色故事、革命人物、革命文物、红色家书等为小单元,融入“大思政课”教学。要开好中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化核心课程,深入挖掘蕴含其中的思想观念、人文精神、道德规范等思想政治教育资源,培根铸魂、启智润心,擦亮思政育人底色。

运用数智赋能、灵活多样的“大方法”。“大思政课”之大,在于“方法之大”。习近平总书记指出,“很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等,运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等,取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。”面对数智化发展大势,“大思政课”应当尝试新的“打开方式”,把新媒体新技术引入思政课教学,充分发挥好以大数据、人工智能等为代表的数字技术在“大思政课”中的作用,推动思想政治工作传统优势与数

智化技术融合并行。一是继续用好传统教学方式。通过采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、分众式教学等多样化的教学方法,让课堂成为学生自主发展的舞台,使每位学生都有在课堂上出彩的机会,最大化地发挥传统教学方式在增强学生对马克思主义认知、认同和信仰上的积极作用,不断增强教学的针对性和吸引力。二是不断拓展网络育人空间。要以信息技术为载体,把“大思政课”版图扩展至网络空间,将传统的思政课搬进网络,使丰富的思想政治教育内容渗入虚拟空间,打造全方位、立体化教学资源库,用好中国大学慕课平台、短视频等新媒体平台、全媒体资源优势,实现线上线下、校内校外课堂多元互动,为“大思政课”蓄势赋能。要树立数字化思政理念,依托大数据、云计算以及人工智能等技术手段,优化教学载体,整合教学素材,通过VR技术、全息影像、元宇宙等数字技术,构建“师一机一生”互动模式,呈现沉浸式学习应用场景,运用生成式人工智能,为学生量身打造个性化的学习内容,满足学生多样化的学习需求,不断提升全面育人实效。■

项目基金:海南省研究生创新课题:《中国式现代化视域下思想政治教育高质量发展研究》(Qhyb2023-150)

【作者单位:陈红,全国高校思政课名师工作室(海南师范大学)负责人;周颖,海南师范大学马克思主义学院博士研究生】