

保障等方面的一次深度改革创新。善用“大思政课”,通过建设“大课堂”、搭建“大平台”、培养“大先生”,营造出思政育人的大情怀、大视野、大格局,持续推动高校思政课高质量发展,有效提升思政引领力。红色文化资源内涵丰富、底蕴深厚、载体多样,将红色文化资源融入思政课建设,有助于构建“大思政课”协同育人新格局,展现新时代思政课建设新作为。

现实困境

一是主体性不足。习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”在引领与培育大学生价值观的过程中,新时代高校思政课的教育者主体地位不断凸显,引导力效能不断增强。积极主动将红色文化资源运用到思政课教学中、增强思政课的亲和力感染力,是思政课教师实现为党育人、为国育才崇高使命的应然之举。然后,在实际工作中却出现一些思政课教师不重视、不学习、不践行红色文化,导致红色文化资源融入思政课教学存在动力不足、能力欠缺、方式粗放等现象,进而影响思政育人的效果。因此,思政课教师要不断提升运用红色文化资源讲好思政课的能力。另外,在“大思政课”时代背景下,思政育人还需借助全社会力量,不断开创新时代思政教育新局面,形成全社会共同育人的新气象。

二是规律性不强。2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调要“把道理

讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”。将红色文化资源融入思政课建设,同样需要遵循规律,才能真正发挥红色文化资源的育人价值,提升思政引领力。但是在实际思政教学中经常出现无视教育对象的基础、专业及文化背景的异同,将红色文化资源“硬融入”“乱融入”“浅融入”等现象,制约思政引领力的有效发挥。因此,必须适应新形势、把握新规律,顺应“事”“时”“势”的变化,解决好“谁来融”“融什么”“怎么融”的问题,切实提升思政课的针对性和吸引力,真正为学生成长成才成功服务。

三是协同性不够。近年来,高校思政课建设不断创新,特别是红色文化资源融入思政课教学成效显著,但仍存在着教学内容乏味、教学方式单一、育人氛围不浓等问题,从侧面反映出思政课建设协同性不够的问题。2021年全国两会期间,习近平总书记提出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”从思政课到“大思政课”,表面上只有一字之差,实质上是强调要集全社会之力办好思政课。运用红色文化资源提升思政引领力,要求思政课建设注重理论与实践相结合、现实与虚拟相结合、校内与校外相结合,将红色文化资源融入思政课的各个环节、各个层面,形成全员、全程、全方位的协同育人格局。

实践路径

第一,用好“红色史料”,提升

思政内容吸引力。优化内容供给、激发学生兴趣,是讲好思政课、提升思政引领力的前提条件。新时代的青年学生思想活跃、思维敏捷、主体意识强,对理论的需求更为强烈、更加主动。因此,要做好红色育人资源的开发与整合,不断优化思政内容供给。一方面,构建以党的历史、红色精神、英雄模范为核心内容的红色文化资源案例库。针对当前高校开设的6门思政公共课,找准红色文化资源与教学内容的最佳契合点,一定要融得准、融得妙,促使红色文化资源转化为大学生成长的精神养分。同时,在选取红色资源时,除了红色经典案例外,也不能忽视对地方红色文化资源的运用。另一方面,加大对红色文化育人的研究,为优化思政内容供给提供不竭动力。高校要将科研优势与红色资源相结合,努力建成有影响力的红色文化文献史料与理论研究基地、红色文化精神教育培训基地。充分发挥红色科研平台的作用,对红色文化资源进行深入挖掘、研究与转化,为新时代红色文化教育提供理论支持,让理论研究成果更好地服务于思政课教学。

第二,聚合“红色师资”,提升思政主体引导力。聚合“红色师资”、提升主体引导力,是讲好思政课、提升思政引领力的根本保证。在“大思政课”的时代要求下,红色文化资源融入思政课建设,切实提升思政引领力,需要善用“大师资”,汇聚“大合力”,打造一支包括思政课教师、党政领导、科学家、革命前辈、先进模范、红色场馆讲解