

员等在内的“红色师资”队伍,实现全员育人,源源不断地将红色能量注入思政课建设。一方面要加强学习,着力提升“红色师资”队伍的红色文化涵养。教育者要自觉学习红色文化知识,努力做到在学理上融会贯通,在信仰上真悟真信,在实践上笃行坚定,真正实现“让有信仰的人讲信仰,让有情怀的人讲情怀”。另一方面要学以致用,将红色文化资源科学融入教学之中,灵活使用红色文化资源,讲活讲好红色故事,激发学生学习红色文化的兴趣,使其从百年党史中汲取奋进力量,立志报效祖国。此外还要积极参加学术交流和实践研修,努力提升红色文化启智润心的能力和水平。

第三,协同红色场馆,提升思政场域感染力。协同红色场馆、提升思政场域感染力,是讲好思政课、提升思政引领力的重要路径。在“大思政课”的时代要求下,思政课堂不能仅局限于传统教室内,而要将红色文化场馆纳入思政育人场域之中,在独特教育情境中将历史转化为课程、史料转化为教材、现场转化为课堂,有效提升思政场域感染力。各地高校要充分利用本区域红色文化资源,协同红色文化场馆,成立课外实践和研修基地,打造具有鲜明地域特色的思政教育名片,形成全社会共同办好思政课的良好氛围。除了与当地红色文化场馆合作之外,拥有红色校史的高校也可探索建立彰显本校光荣历史的红色校史馆。通过红色校史馆,不仅展示学校的人文传统与精神血脉,为师生成长提供精

神力量,同时有效拓展了学校的教学空间。经常性地将思政课堂搬到红色校史馆进行专题教学,会让学生产生明显的“亲切感”、生动的“形象感”、强烈的“自豪感”,更容易从心底里生发爱国之情,从而使思政课不仅有厚度,更有温度。

第四,“云集”红色资源,提升思政载体传播力。“云集”红色资源、提升思政载体传播力,是讲好思政课、提升思政引领力的有效手段。习近平总书记强调,“要运用新媒体新技术,使工作活起来,推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”一是构建数字化红色资源数据库。充分利用现代信息技术,如互联网、大数据、音视频、虚拟影像等,大力推动红色文化资源数字化、智能化转型升级,让红色文化资源“活”起来。二是建设数字化、可视化、智能化的思政智慧教室。思政课堂要突破常规,勇于创新,用数字化赋能,巧用AR和VR等数字技术将思政小课堂、社会大课堂和网络云课堂有机结合起来,让大学生可以足不出户实现“云”游红色文化场馆,感悟红色文化魅力。三是构建红色文化网络宣传矩阵。高校可整合校内外媒体资源,搭建立体化新媒体矩阵,在“三微一端”、抖音、快手、哔哩哔哩等平台注册账号,打造有深度、有温度、有感悟的优质红色文化网络作品。充分利用和发挥网络媒体优势,让红色文化在网络空间生根发芽,扩大红色文化在大学生中的影响力。

第五,创新红色活动,提升思政实践塑造力。创新红色活动、提升

思政实践塑造力,是讲好思政课、提升思政引领力的关键一招。习近平总书记指出:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”思政课教学目标的实现,不仅需要学生学习理论知识,还需要通过实践去体验、检视和内化理论知识。一是开展校内丰富多彩的红色文化活动。思政课堂可结合教学目标和内容,鼓励学生举办红色经典作品诵读比赛、红色话剧表演、红色影视展播等特色活动,在浓厚红色氛围中不断提升大学生对红色文化的学习兴趣,在潜移默化中实现价值引领。二是在校外开展体验感、互动性更强的红色社会实践活动。思政课教师可指导学生组建红色文化调研团、宣讲团和志愿服务队,利用本地红色文化资源设计参与红色研学活动,鼓励学生在实践中自我探索、自我研学,引导和鼓励自觉发扬红色传统、传承红色基因,做到“真学真懂真信真用”。

本文系海南省哲学社会科学规划课题(思政专项)课题——《琼崖革命精神融入大中小学思政课一体化教学衔接路径研究》(hnsz2024-15);琼台师范学院校级课题(思政专项)——《红色基因浸润下高校基层党组织培“根”铸“魂”实践研究》(qtsz202112)阶段性研究成果

(作者系海南师范大学马克思主义学院博士研究生、琼台师范学院海南省琼崖革命研究中心讲师)