

宣德育人、衍道敦行：

全球化视域下的大学治理与文化精神

文 | 林琛 屈晓婷

在全球化的大背景下，中国的高等教育正面临着新的挑战与机遇。一方面，国际化的影响与合作日益加深，对中国大学的治理能力提出了更高的要求；另一方面，随着中国式现代化的不断推进，实现高质量发展，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态，对大学内在的治理结构与机制也提出了更新、更高的要求。在融入国际化元素的同时，继承中华优秀传统文化，形成具有中国特色的大学治理体系，不仅需要管理体制的创新和治理结构的优化，还应深化文化价值与精神的传承与发展。

大学治理中的文化内涵与儒学文化功能

在国家治理现代化的大潮中，大学治理现代化不仅是教育的需要，也是国家治理现代化的一个重要组成部分。国家治理的现代化对教育的科技创新、文化繁荣、思想进步提出了新的要求，也为大学治理提供了新的视野与平台。面对新时代新挑战，中国大学需要在继承与创新中寻找平衡，以文化精神为引领，推动治理体系与治理能力的双重提升。

“树无根不活，人无本不立。”

大学文化作为高等教育机构的精神象征和价值追求，其气质不仅体现在学术成就和教育质量上，更体现在其对知识、理想、道德和社会责任的追求上。大学不仅是知识的殿堂，更是培育理想与德行的沃土，高尚的大学文化能够激发学生的理想主义情怀，引导他们追求真理、服务社会，进而为社会的进步和人类的发展作出贡献。对理想的信仰、对知识的敬畏、对学术的严谨以及对智慧的追求，形成大学神圣而理想的独特气质。

中华传统文化与学术是中华五千年文明长期积淀的结果，是中华民族精神和价值观的集中体现，也是推动中华文化对人类文明进步作出特殊贡献的民族文化体系，其生命力的根基就在于其蕴含的价值取向符合人类共同体的共性价值。尤其是儒家用道德构建人类社会的基本秩序，主张用道德来调节、维系人与人之间的关系，概括出“仁、义、礼、智、信”的“五常”基本道德要求，总结出“定、静、思、虑、得”的“五德”高尚道德修养路径，并归纳出“学、问、思、辨、行”的“五维”道德学习实践方法。

琼台师范学院的文化特色溯源

“一部琼台史，半部海南志”。琼台师范学院素有“进士摇篮、革

命摇篮、教师摇篮”之称。其前身是创建于清初康熙年间的琼台书院，是清代琼州最高学府，也是海南师范教育的起源地，现为海南省小学和幼儿园师资培养培训的主要基地。曾培育了20多名进士和170多名举人，教化生徒一万多人，赢得了“海南近代教育开端和师范教育孵化器”的盛誉。学校是琼崖新文化运动的中心，也是最早传播马克思主义的起源和孕育琼崖革命早期领导人的沃土。中共琼崖第一次代表大会的13名地委委员中，琼台师生就有9人。

清康熙四十四年（公元1705年），广东分巡雷琼兵备道焦映汉抵琼履职，他赞叹这里钟灵毓秀的山水，更仰慕从这里走出的丘濬、海瑞二位先贤，怀抱“勤宣德教，扶植士气”之志，自捐俸禄，筹办书院，以琼州别称，以明代重臣、琼籍大才子丘濬别号“琼台”命名。琼台书院地处州府所在地府城的丁字街，“法三台以开基为国储才广罗英俊，经百年而再造向离承运大启文明”，为清代琼州府立最高书院。奎星楼雕梁画栋，金碧辉煌；院子内绿树红墙，满庭芬芳。在清代科举制度下，从这里走出的贤才数不胜数，琼台书院因此被誉为科举时代琼州学子治学修身、登科入仕的不二之地。