

谨性和专业深度的追求。这种学风鼓励学生耐得住寂寞,经得起考验,通过不懈努力达到学业上的精进,培养了勤奋好学、精益求精的学习态度。三是强调博学而精思。学规指出,学习应既广博又有所专精,避免学而不精或博而不专。四是注重择友与社交环境。学规强调择友的重要性,提倡与谦恭谨朴、宽厚正直的人为友。这不仅关乎个人品德的提升,也体现了对构建和谐、正向社交环境的重视,鼓励学生通过良好的人际关系促进自身的全面发展。五是鼓励持续自我完善。学规强调进德必须改过,认为不断自我反省和修正错误是提升道德修养和学业成就的关键。这种文化鼓励学生保持谦逊态度,勇于承认并改正错误,体现了对个人成长和道德完善的持续追求。这些规则至今仍对学校教育理念的完善和学生成长产生着深远影响。

新时代琼台师范学院现代文化体系建构

在新时代浪潮中,琼台师范学院作为海南省小学和幼儿教师培养的金色摇篮,不仅承载着传承“养乾坤正气、育天下英才”这一悠久历史传统的重要使命,更肩负着构建具有鲜明时代特征的大学文化体系的关键任务。全球化为大学治理带来了新挑战的同时,也为大学文化发展提供了新机遇。因此,大学应矢志于将中国传统教育思想精髓与全球先进教育实践智慧相融合,优化内部治理结构,提升管理效率,并着力提高教育质量,以灵活应对快速

变化的国际环境。

先秦诸子百家都极为注重塑造“君子”“兼士”和“法术之士”等来实现理想社会,将“师范立”视为“天下治”“天下善”的发端。琼台师范学院把“仁、义、礼、智、信”的基本道德要求,“定、静、思、虑、得”的高尚道德修养路径,“学、问、思、辨、行”的道德学习实践方法融汇于对师生文化品位、文化价值塑造的实践之中。从“立身有本”的家国情怀到“心有大我、至诚报国”的理想信念,从“宣德育人”的育人理念到“言为士则、行为世范”的道德情操,从“刻苦精专”的学风到“启智润心、因材施教”的育人智慧,从“衍道敦行”的学习习惯到“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度,从“博学精思”的谆谆教导到“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心,从“不负海山、敢为琼先”的开拓意识到“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,学校坚持将琼台三百年的独特传统文化和当代的教育家精神融入师生教育日常,构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的文化生态。

师范教育是全社会人力资源供应链、人才链的基础和源头,必须坚持“立德树人”根本宗旨,形成“育人”“弘道”“报国”的文化体系。学校从历史的高度和全局的广度,通过内外部环境分析和优劣势评估,深刻理解发展新质生产力对师范教育提出的新要求和新挑战。面向未来教育样态,以高质量基础教育师资需求为导向,确立了新时代的发展目标和学科特色,全面加强内涵建设,不断提高教育教学质量和办学效益。学校以改革创新

为动力,将新质生产力的核心要义贯穿于人才培养目标、过程、手段和评价四个方面,引导师范生学会自主学习发展,学会终身学习,学会在不确定的未来能站稳一席之地。以师范生胜任未来教学工作的素质能力为出发点,深化产出导向的教学改革,建设依次递进、有机衔接、科学合理、因势而新的师范类专门课程群。坚持开门办学、共建共享。布局“智慧+”师范人才培养体系,促进信息技术与教育教学深度融合、推动教师队伍能力提升、推进“五育并举”的教师教育新生态,不断提高师生数字素养和人机交互能力。同时,坚持扎根“乡土”,大力培养一批热爱乡村教育、传承乡村文化、服务乡村振兴战略的全科型优秀教师,为推进区域义务教育优质均衡发展切实扛起责任担当。

新时代新征程,全球化背景下教育强国的使命为大学赋予了全新的目标、追求与格局。琼台师范学院将致力于构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系,持续弘扬文化自强的精神,引领教育自强的前进步伐,在人才培养的沃土中增强师生的文化自信与自觉。学校也将加强大学文化治理体系建设,将文化软实力作为行稳致远的强大动能,凭借教育的力量推动文化事业的繁荣发展,唤醒大众对中华优秀传统文化的深刻认同与传承。■

(作者单位:林琛,琼台师范学院;屈晓婷,琼台师范学院、北京交通大学)

本文责编/朱薇 邮箱/95536782@qq.com