

业教育范畴,是面向成人特定群体的教育,同时也是终身学习框架内的教育。这就需要在教学模式设置中,充分尊重学习者的身心发展特征与其所要面对的社会发展需求,建立符合“两委”人员学习基本特点的教学模式。

首先,从注重静态的学科理论知识传授逐步转向注重动态情境关联的胜任力提升。成人学习的最大特点在于学习内容与工作需求、个人专业成长、职业发展的吻合度高。因此,需要建构基于工作胜任力的教学情景模式,这是与传统的“基于教室或学校学习”相对应的。通过参与工作实践进行的学习活动和反思,学习者由此获得富有意义的体验、工作诀窍和默会知识并发展出实践能力。在学校教学过程中要明确知识传授不等于能力习得,传统学科知识教学中一般以陈述性知识为主,重点回答“是什么”的问题,但对程序性知识与条件性知识的教学不足,“两委”学员在学习后对于“怎么做、需要具备什么条件才能做、做到什么程度是符合标准”等操作性实践技能无法体悟与掌握。这也是为什么成人教学往往存在满意度低、理论与实践脱节等诟病,却一直不能得到有效改善的症结所在。其核心在于院校制定的学习目标与成人学习者学习需求的适配度较弱,课程所提供的学习体验对于提升学习者专业能力来说成效甚微。因此,学习动机的激发,重点在学习目标、学习内容的改造。在学习目标方面,以愿景驱动和工作技能习得作为重要目标,提升学员关于工

作情境中的实践积累。在学习内容方面,把具体工作情境中的工作技能及面临的真实实践问题作为课程开发的核心资源,突出课程目标指向性、操作系列性、情景性,培养解决复杂任务与问题能力。

其次,从突出自主学习转向多方互动学习。当前面向“两委”学员的教学组织方式采用线上线下结合,以自主学习为主。但自主学习本身对学员在学习目标制定、学习过程管理以及学习策略选择的要求普遍较高,这与“两委”学员的学习投入现状之间形成矛盾。学员完成学习任务的主动性与质量堪忧。虽然学员在学制允许范围内可以多次选修,但因线上师生互动频次不足,网络教育中教师能在当天给予反馈的仅有52.17%。因此,面向“两委”学员的教学组织应该加强师生、生生等学习过程的协同性建设,将长周期、单打独斗为主的自主学习改革为“小步快跑”与及时反馈的模式设计教学环节。以项目化、工作过程等逻辑改进教学模式,单门课程的学习时长从学期制压缩到周或月制,兼顾单元任务的完整性与学习周期的精短,强化对学员学习任务完成情况的监督与及时反馈,将终结性评价改为过程性评价,增加师生之间与生生之间的“线上粘性”,提升“两委”学员的学习体验与学习效果。

最后,从“授人以鱼”转向“授人以渔”,加强学员学习力的培养。尽管“两委”学员的学习具有明确的实用主义指向性,但在终身教育与学习型社会建设的背景下,学习目的论应当从“为了知识与技能的

学习”转向“通过知识与技能的学习”,在学习的过程中实现学员学习能力的稳步提升,为其终身发展赋能。随着互联网等信息技术发展,学员之间的数字素养差异已经从“有无信息技术与工具”转变为技术与工具的使用性,导致来自乡村的学员接受现代教育的程度与效果大打折扣,进一步加大了城乡之间的差异化和非均衡化。因此,如何帮助“两委”学员掌握信息技术,使信息技术发展能够成为自主学习的帮手而不是限制,是“两委”教育工程实施中需要解决的基础性问题。同时,需要对“两委”学员适当安排一些学习策略方面的教学,如时间管理、注意力集中训练等。帮助学员对抗学习过程中的各类阻力,大大降低“网络辍学”现象的发生。□

本文系海南省哲学社会科学规划课题基地课题《自由贸易港背景下乡村振兴“两委”人才培养实践研究》【项目编号:HNSK(JD)21-47】,海南省教育规划课题《基于“两委”人才能力标准的课程开发研究》【项目编号:QJY20211076】阶段性成果

(作者王安兴系琼台师范学院副校长、研究员,曾维陆系海南开放大学副校长、讲师)