

新教师入职宣誓、老教师荣休等活动,营造浓厚的尊师重教氛围。

全力构建一流育人体系,培养堪当教育重任新人

习近平总书记在北京师范大学考察时指出:“国家繁荣、民族振兴、教育发展,需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”在建设教育强国的战略背景下,优质教师培育无疑是其中重要的基础工程。为此,师范高校必须担负自身职责和使命,着力为国家培养和输送更多有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”老师,以及德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

要不断加强和改进学校思想政治教育,实施新时代立德树人工程,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要坚持“三全育人”,开展“五史”教育,坚持用新时代伟大实践和辉煌成就育心育人,充分利用红色资源传承红色基因,赓续红色血脉。要坚持建优建强马克思主义学院,加强思政课创新,增强思政课的有效性和针对性,切实发挥思政课主渠道育人作用,切实推动课程思政与思政课程同向同行,发挥师范高校在大中小学思政教育一体化建设中的龙头作用,组织专家学者和大学生深入研究阐释宣传党的创新理论。要坚持上课下课协同、校内校外一体、线上线下融合的育人理念,加强文明校园建设,强化文化功能,引导学生培育和践行社会主义核心价值观。要建强网络育人阵地,发挥新媒体平

台作用,创新话语表达与传播形式,打造具有特色的网络思想政治教育品牌,使大学生在学习和实践活动中坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,树立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

要聚焦主责主业,实施师范生能力提升工程,创新人工智能时代本硕一体化教师人才培养模式,培养专业基础厚实、专业能力扎实、综合素养高的师范生。要深入实施教育硕士振兴行动计划,扩大招生规模、提高教育硕士培养质量。要深化教师培养模式改革,优化大类招生、分流培养政策,实施“分段式、模块化”教师人才培养,推进辅修和微专业建设,健全跨院系选课体系,加大二次选拔力度,探索师范生学业预警与动态退出制度,培养研究和创新型教师人才。要完善教师教育课程体系,建设“大思政”师德养成课程群,“学科知识+教育技术”融合课程群,数学、科技、工程类通识教育课程群,人工智能教育应用课程群,提升师范生育德意识和能力、智能素养等。要推行教育实践“双导师制”,推动高校教师与中小学名师协同育人,利用数智技术,建设师范生技能数字和虚拟仿真实训室,支持师范生实时观摩中小学课堂,强化师范生实践教学,在培养过程中强化“三字一话”基本功训练,构建“四年一贯制”教育实习体系,通过顶岗实习、乡村支教等方式,让师范生在实际教学中锤炼本领,厚植教育情怀,成为“下得去、留得住、教得好”的优秀乡村教师。

对非师范专业学生的培养,要

树立“以学生为中心、产出导向、持续改进”的课程建设新理念,构建本硕博贯通,多类型、多样化的教学内容与课程体系;深入推进“课堂革命”,促进信息技术与教育教学深度融合,全力打造具有高阶性、创新性和挑战度的一流课程;深化创新创业教育改革,实施学生实践创新能力提升工程。

精心锻造一流学科专业,支撑科技创新自立自强

建设一流学科和一流师范专业,是一流师范大学立校强校的根基,更是驱动一流师范大学建设的核心引擎。一方面,在师范高校,教育学科发挥着基础性、先导性的关键作用,是联通科技与人才的战略纽带。师范高校把教育学(教师教育学)列为核心学科建设,就必须紧扣学校现有基础教育学科布局,立足“扶强、扶优、扶特、扶需”原则,实施学科平台提质计划,建强数学、物理学、化学等教师教育支撑学科;加快新文科和新工科建设,系统促进文科之间、文理之间的交叉融合,推动传统文科专业改造升级。要着力培植学科新增长点,围绕数字经济、生命健康等战略性新兴产业、未来产业的发展需求,发挥数学等基础学科作用,构建以计算机科学与技术为主干,以软件工程、数据科学、人工智能等学科为支撑的面向经济建设主战场的大数据与人工智能学科群,并与教育学、心理学等学科交叉融合,开辟智能教育技术学科领域。另一方面,要突出教师教育特色,实现师范类国家一流本科专业建设全覆盖。同时,完善专业动态调