

整与预警机制,积极培育和发展复合型、交叉型新兴专业,持续提升专业建设水平,紧密对接国家战略与区域发展需求,围绕系列卓越人才培养计划,深化产教融合、科教融汇,着力培养高素质应用型人才。

要以科技发展、国家战略需求为牵引,提高科技自主创新能力。要强化师范高校自身优势资源,建设学科特色创新支撑体系。以高级别重点实验室、工程中心、国际科技合作基地建设为重点,建设理工科学科创新支撑体系;以人文社科重点研究基地、专业智库、文科实验室建设为重点,建设人文社科创新支撑体系。要强化校企科研合作,让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

不断创新一流引领范式, 主动服务基础教育发展

新时代背景下,师范高校需主动对接国家战略需求,在引领和服务基础教育发展方面作贡献。一要实施“优师计划”“公费师范生”等政策,向地方定向培养优质师范生,助力和引领基础教育公平优质发展。二要针对城乡教育差距,促进高等教育与基础教育深度融合,构建“精准滴灌”式教育帮扶机制,组建以博士、教授为骨干的高端智库“教育服务团”,开展“组团式”驻点帮扶。创新“线上+线下”混合研修模式,建立网上云教学平台,将优质课程资源、名师课例、教研成果向乡村学校开放,实现“输血”与“造血”并重。三要发挥学校资源和人才优势,通过顶岗支教、强师工程、“国培”计划等举措,加强农

村基础教育教师培训,培训骨干教师和校长,助力基础教育泛在可及的终身教育体系建设。四要打造中小幼标杆示范校。在服务地方过程中要打造基础教育改革创新试验田,可建设课程改革实验校、教学创新样板校、教师发展基地校、教育评价先锋校和智慧教育领航校5类示范校,按照“建设一所、示范一方”的思路,把附属或合作的中小幼学校打造成服务和引领地方基础教育的重要窗口。要构建“师范大学、地方政府、教研机构、中小幼学校”四位一体的协同育人机制,指导合作中小幼学校改进教育教学水平,开发“五育融合”特色课程,通过“名校+弱校”托管模式,带动合作学校整体办学质量提升。按照“核心示范—区域带动—全域辐射”的推进路径,充分发挥师范高校的引领示范作用。

努力培育一流师资方阵, 夯实高质量发展根基

一流的师资是保证持续培养一流人才、推进教育事业高质量发展的基础。师范高校肩负着为教育强国建设培育“大国良师”的历史使命,要坚持“人才是第一资源”“聚天下英才而用之”的理念,弘扬教育家精神,努力培养造就一流教师队伍。要创新教师“引育并举、双轮驱动”机制,营造引得进、育得强,留得住、用得好的人才发展环境,打造结构合理、素质优良的高素质专业化教师队伍。实施“一事一议,一人(团队)一策”的个性化支持举措,靶向引进和重点培育一批具有国际视野和学科影响力的顶尖学者、领军人才。建立科学的

绩效考核和激励评价机制,以增加知识价值为导向,探索年薪制、协议工资制等灵活多样的薪酬分配制度,让一流人才获得一流待遇。推进教师评价改革,破除“五唯”倾向,突出教育教学实绩,注重凭能力、实绩和贡献评价教师。深化职称制度改革,分层分类设置评审条件,建立符合教师成长规律和专业特点的综合评价机制,激发广大教师内生动力。加强聘期考核,做到能上能下、能进能出,优化教师岗位结构比例。要提高教师职业能力和水平,构建多层次、分类别、递进式的教师职业发展路径和成长渠道。通过学历提升、访学进修、参与国内外学术会议等方式提升教师的教学能力和学术水平,培育潜心教书育人、勇攀学术高峰的名师团队;通过教育教学研究、教学专题研讨、示范教学课堂等形式,提高教师教学技能;实施数字化赋能教师发展行动,推动教师创新教学模式方法,提高教师学科能力和学科素养,引导教师站在学科前沿开展教学、科研,主动服务国家重大战略和地方经济社会发展。

总之,新时代的师范高校要朝着一流师范大学建设目标前进,建设具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的一流师范大学,切实肩负起教育强国建设的使命。■

(作者许政系海南师范大学党委书记、教授,省中国特色社会主义理论体系研究中心副主任、特约研究员;程掀系海南师范大学党委宣传部常务副部长)

本文责编/蔡明 邮箱/394666442@qq.com